

DOI 10.53364/24138614_2022_26_3_80
УДК 37.016:81 (045)

Абишева Г.Ф., ст. преподаватель
Академия гражданской авиации

E-mail: mira_nnm@mail.ru

К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

TO THE QUESTION OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING INTENSIVE METHODS EFFICIENCY

ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ИНТЕНСИВТІ ӘДІСТЕРІНІҢ ТИІМДІЛІГІ СҰРАҒЫНА

Аннотация. В статье рассматривается интенсивный метод обучения иностранному языку. В статье приводятся различные уникальные методики, разработанные в XX веке, которые не теряют своей актуальности и используются в наши дни. Также анализируются их достоинства и недостатки, которые помогут преподавателю в выборе наиболее подходящего для построения своего курса обучения.

Ключевые слова: интенсивный метод обучения иностранному языку, суггестология, суггестопедический метод, резервные возможности головного мозга, организация построения учебного процесса.

Аңдатпа. Мақалада шет тілін оқытудың интенсивті әдісі қарастырылған. Мақалада XX ғасырда жасалған, өзектілігін жоғалтпайтын және бүгінде қолданылып жүрген әртүрлі бірегей техникалар ұсынылған. Олардың артықшылықтары мен кемшіліктері талданады, бұл мұғалімге өзінің оқу курсының құру үшін ең қолайлысын таңдауға көмектеседі.

Түйін сөздер: шет тілін оқытудың интенсивті әдісі, суксестология, суксопедиялық әдіс, мидың резервтік мүмкіндіктері, оқу процесін ұйымдастыру.

Abstract. In the article foreign language teaching intensive method are considered. The article presents various unique techniques developed in the twentieth century, which do not lose their relevance and are used today. Their advantages and disadvantages are also analyzed, which will help the teacher in choosing the most suitable for composition his course of study.

Keywords: foreign language teaching intensive method, suggestology, suggestopedic method, the brain reserve capabilities, educational process organization.

Введение. В связи с расширением путей международных взаимоотношений в середине 60-х годов прошлого столетия появилась необходимость в изучении иностранных языков за короткий срок. Ученые-лингвисты начинают предлагать свои разработки, получившие общее название «Интенсивные методы обучения». Другими словами, их называют ускоренные методы обучения, что предполагает обучение для определенных целей (деловые контакты, туристическая поездка и т.д.), но в кратковременный период времени, за который необходимо усовершенствовать свой уровень знания.

Интенсивные методы выделяются от традиционного обучения ускоренным темпом, сжатым материалом, большим количеством занятий в неделю при одинаковом распределении часов. Способы проведения занятий отличаются разнообразной подачей педагогического креатива, особенными психологическими отношениями в группах,

созданием положительной мотивации на уроке, освобождением от психологических барьеров, созданием иноязычной искусственной среды общения и концентрированным углублением в эту среду. Ускоренная подготовка требует новые программы и сроки сокращения обучения, но, при этом, не сокращается учебный материал.

Интенсивный метод обучения иностранному языку возник на стыке психологии и лингвистики. Этот метод впервые разработал болгарский психотерапевт Г. Лозанов, который назвал его суггестопедическим методом. Он предполагает активизацию психических, а также резервных функций обучающегося, но не состоянии гипноза. Ученый попробовал применить этот метод при обучении иностранным языкам.

Требования этого способа сводятся к определенным понятиям:

1. Обучение в радостном состоянии духа;
2. Класс должен быть технически оснащен компьютером, интерактивной доской, проектором, экраном и магнитофоном;
3. Комната должна быть затемнена, но также должны иметься яркие лампы, чтобы сочетать свет и полумрак;
4. Кресла должны быть мягкими и очень удобными.
5. Обучающиеся сидят за круглым столом, лицом друг к другу [1].

Слово «суггестия» возникло от латинского *suggestum*, которое переводится, как «внушать». Суггестология – это наука о внушении, а суггестопедия – это ее педагогическое направление. Г. Лозанов признает, что внешняя информация проникает в человеческий мозг двумя путями – по сознательному и бессознательному векторам, привлекая ресурсы подсознательного. Эксперименты по интенсивным методам обучения иностранным языкам начали проводиться сначала в Болгарии, в Софии, затем в СССР, в Московском Государственном пединституте иностранных языков имени Мориса Тореза, в ГДР – в Берлине и Лейпциге. Позже открылись центры в Канаде, США, Венгрии и Австрии. Основными последователями этого метода в СССР стали Г.А. Китайгородская, А.А. Леонтьев, Н.В. Смирнова, И.Ю. Шехтер и др. Метод, изначально называвшийся «лозановским», был переименован в интенсивный метод. Несмотря на то, что метод называли «лозановским», сам автор не планировал разрабатывать методики преподавания иностранных языков. Но на основе его метода советские ученые и разработали научные принципы и приемы, которые получили название психолого-дидактическое обоснование интенсивного обучения [2].

В качестве примера можно привести советский учебник, сохранившийся у автора статьи, который называется «Полный курс изучения английского языка для детей и родственников дипломатов, позволяющий изучить иностранный язык за один месяц. Из архивов МИДа СССР», где освещается основной курс грамматики, но в максимально сжатом виде [3]. По материалам этого учебника можно реально преодолеть грамматическую безграмотность за короткий срок, потому что материал передан очень сжато, конкретно и доходчиво.

Основная часть. Существует несколько методов интенсивного обучения иностранному языку, поэтому важно выбрать определенный метод для определенной аудитории. Для этого должны быть выработаны цели и задачи, а также выявлены пути и способы их достижения.

Главной задачей интенсивного метода обучения иностранному языку является помощь в овладении определенным уровнем языка в короткий промежуток времени. Главной целью является развитие умения и навыков понимания речи на иностранном языке: говорения, чтения и письма и аудирования, а также помощь в овладении определенным уровнем грамматики. Одной из целей является обучение говорению в свободном темпе при использовании бытовой, политической и научной тематики [4].

Стратегия интенсивного обучения английскому языку включает в себя два фактора. Первый фактор – это небольшой по времени срок обучения. В этом случае уменьшается количество учебного материала. Второй фактор – больше психологический. Он использует все резервы головного мозга обучаемого. Для этого используется психологическое взаимодействие в группе 10-12 человек, а также творческий подход в преподавании. Для преподавателя ставится задача максимально сплотить коллектив обучающихся для достижения главной цели – овладению речевой активности, поэтому основные занятия формируются в виде игр. Занятия должны проводиться в непринужденной творческой обстановке. Обучающиеся должны располагаться лицом друг к другу и, желательно, сидеть за круглым столом [5].

Главный эффект интенсивного метода обучения состоит в том, что поглощение большого количества информации идет не за счет потери здоровья и психофизических ресурсов обучающегося, не за счет сокращения времени и увеличения информационных нагрузок, а за счет качественного построения образовательного процесса. Большая роль отводится преподавателю, он должен сплотить коллектив учащихся и создать максимально комфортные психологически условия, чтобы знания входили легко, непринужденно, в виде игры [5].

Преподаватели, взявшие на вооружение интенсивный метод обучения, выделяют три основных принципа в процессе преподавания:

1. Принцип личностного общения. Создание доверительных дружеских отношений.
2. Принцип игры. Игры и диалоги вплетаются в жизненные ситуации.
3. Принцип коллективного взаимодействия. Работа с жестами, мимикой, ритмом.

Приветствуется активное общение между обучающимися, используется проведение викторин [6].

Помимо основного суггестопедического метода обучения иностранному языку ученые выделяют также другие методы:

1. Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива, предложенный Г.А. Китайгородской. Автор взяла за основу суггестопедический метод Г. Лозанова. Главная задача – использование речевого общения с применением психологических практик, что помогает запоминать значительно больший по объему материал. Прежде всего, рекомендуется сформировать точное понимание отправляемого сообщения перед вступлением в диалог. Приветствуются максимальные совместные усилия преподавателя и студентов.

2. Эмоционально-смысловой метод, обоснованный И.Ю. Шехтером. Этот метод признается самым актуальным. Главная задача – показать смысловую игру. Главная цель – преодоление языкового барьера. Речь должна быть не зазубренная. Одна из задач метода – научить обучаемого думать на иностранном языке. Подключаются чувства и эмоции, поэтому процесс обучения становится легким. Диалоги проговариваются в парах с разными партнерами, чтобы имитировать спонтанное общение. Минус этой методики – на первом этапе обучающиеся не проходят грамматику и фонетику, речевые обороты. Только при изучении следующих уровней начинают вводиться грамматика, перевод и письмо.

3. Метод погружения, разработанный А.С. Плесневичем. При этом методе происходит имитация погружения в языковую среду, как будто человек выехал за границу. Хотя обучение происходит быстрее, но минус этой методики в том, что обучающийся уже должен иметь базовый уровень языка. При обучении используются игры, как будто студенты посещают иноязычную страну и имеют реальное общение с иностранцами. Этот метод внедряется всего за десять дней. Большой упор делается на аудировании текстов [7].

4. Метод Релаксопедии вводит в состояние расслабления, релаксации, при котором и происходит обучение иностранному языку с применением аутогенной тренировки. При этом методе информация запоминается произвольно [1].

5. Метод Ритмопедии, внедренный Г.М. Бурденюк, [предполагает работу с механизмами](#) памяти. Этот метод похож на сеанс гипноза, при котором запоминается значительный объем информации. Воздействует на обучаемого ритмами звуков. Информация доносится до человека на фоне спокойной мелодии, воздействующей на эмоциональное состояние психики. Сочетание информации и музыки воздействует [одновременно](#) на [сознание](#) и [подсознание](#), [помогает раскрытию резервных возможностей головного мозга](#). На занятиях помимо магнитофона также используются микротелефоны, на которые подаются сигналы в виде иноязычных фраз [8].

Также в рамках суггестологического метода предлагается механизм быстрого запоминания слов «Слова бегом», где используется компьютер и программа автоматического запоминания слов. На экран подаются новые слова, и учащийся наблюдает за сменой слов, не пытаясь запоминать слова. Включается процесс сверхзапоминания в подсознании, когда включаются резервные возможности памяти. Этот метод подходит для тех, кто занят на работе, но нуждается в быстром запоминании новых слов в кратчайшие сроки. Человек может изучать эту программу в перерывах на работе [2]. Новые внедрения «Изучения иностранного языка в пробках» предлагают аудиокассеты для автолюбителей, которые могут прослушивать иностранную речь, находясь в долгих дорожных пробках, что тоже воздействует на человеческий мозг косвенно.

Выводы. Итак, эффективность [интенсивного метода обучения](#) достигается за счет:

1. Проработки той же информации за короткое время;
2. Приобретенного умения использовать иностранный язык в спонтанном диалоге;
3. Создания значительной мотивации обучения;
4. Избавления от психологических барьеров в виде страха, стеснения, скованности.
5. Авторитета преподавателя, который составляет индивидуальную нагрузку.

Интенсивный метод обучения иностранным языкам требует особого подхода к оформлению занятий, которые должны быть творчески обставлены, без стандартно выстроенных рядов парт, с круглым столом и мягкими удобными креслами для обучающихся, сидящими лицом друг к другу. Во время занятий должна быть достигнута непринужденная атмосфера доверия между преподавателем и обучающимся. В группе собирается не более 10-12 человек, такое количество помогает преподавателю обращать внимание на каждого учащегося индивидуально, но также следить за диалогами в парах и работе всего коллектива. Приветствуется техническая оснащенность аудитории средствами ИКТ: необходима интерактивная доска, проектор, экран для показа презентаций, магнитофоны. Эффективность учебного процесса в большей степени зависит от применения современных технологий и мультимедийных средств.

Заключение. На основе вышеизложенного материала резюмируем, что эффективность интенсивных методов обучения иностранному языку зависит от рациональной организации учебной практики. Интенсивное обучение предусматривает насыщенный план занятий, который дает возможность овладеть филологическими знаниями, умениями и навыками за короткое время с положительными результатами. При этом методе от обучающегося требуется максимальная отдача всех психических и физических ресурсов. Основная роль предоставляется преподавателю, который может выбрать любой метод из вышеперечисленных. Преподаватель должен подходить творчески осознанно и максимально профессионально к построению курса.

Метод интенсивного обучения иностранным языкам изначально основывался на преподавании на курсах. Но в современных реалиях этим методом стали пользоваться учителя средней школы. Они подчерпнули для себя некоторые положительные моменты и взяли важные элементы для использования на своих уроках и факультативах.

Некоторые специалисты отрицают роль интенсивного обучения. Они считают, что недостаточно времени уделяется грамматике, но это зависит от построения занятия самим

преподавателем, как он рассчитывает часы на все виды коммуникативной деятельности. Хотя лингвисты утверждают, что не имеется методики изучения иностранного языка, которая могла бы помочь овладеть языком за короткое время и без усилий за нереально короткое время, все-таки некоторые люди сталкиваются с необходимостью усвоить определенный уровень в короткий срок в связи с загранпоездкой по деловой или туристической визе. Тогда они обращаются к методике интенсивного обучения иностранным языкам. Эта методика положительно влияет на усвоение иностранной речи за ограниченное время независимо от возрастных особенностей обучающихся. Этот метод позволяет повысить интерес обучающегося к языку, помогает выполнить поставленные задачи, связанные с языком, в работе и учебе.

Список использованной литературы

1. Иностранные методы обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: <https://students-library.com/library/read/56032-intensivnye-metody-obucenia-inostrannym-azykam>
2. Фрунза А. Методика Лозанова по изучению английского языка. Изучаем иностранный язык. Метод Лозанова. [Электронный ресурс]: <https://lengva.ru/metodika-lozanova-po-izucheniuyu-anglijskogo-yazyka/>
3. Полный курс изучения английского языка для детей и родственников дипломатов, позволяющий изучить иностранный язык за один месяц. Из архивов МИДа СССР. /составитель А.В. Черныш. ISBN 5-85242-007-0. – Москва, 1991. – 80с.
4. Скабичевский А. Цели и задачи интенсивного метода обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: <https://pandia.ru/text/78/039/21523.php>
5. Интенсивное обучение иностранным языкам: опыт и проблемы. [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/intensivnye-metody-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-v-vuze/viewer>
6. Хатхоху К.А. Элементы интенсивной методики при обучении иностранному языку. [Электронный ресурс]: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-10463>
7. Аксенова Л.О. Методики интенсивного обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: <https://moluch.ru/archive/397/87897/>
8. Словари. Толковый словарь русского языка. Ритмопедия. [Электронный ресурс]: <https://sanstv.ru/dict/>

References

1. Inostrannye metody obúcheniia inostrannym iazykam. [Elektronnyy resýrs]: <https://students-library.com/library/read/56032-intensivnye-metody-obucenia-inostrannym-azykam>
2. Frúnza A. Metodika Lozanova po izúcheniú anglijskogo iazyka. Izúchaem inostrannyy iazyk. Metod Lozanova. [Elektronnyy resýrs]: <https://lengva.ru/metodika-lozanova-po-izucheniuyu-anglijskogo-yazyka/>
3. Polnyy kúrs izúcheniia anglijskogo iazyka dlia detei i rodstvennikov diplomatov, pozvoliaúyú izúchit inostrannyy iazyk za odin mesiats. Iz arhívov MIDa SSSR. /sostavitel A.V. Chernysh. ISBN 5-85242-007-0. – Moskva, 1991. – 80s.
4. Skabichevskii A. Tseli i zadachi intensivnogo metoda obúcheniia inostrannym iazykam. [Elektronnyy resýrs]: <https://pandia.ru/text/78/039/21523.php>
5. Intensivnoe obúchenie inostrannym iazykam: opyt i problemy. [Elektronnyy resýrs]: <https://cyberleninka.ru/article/n/intensivnye-metody-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov-v-vuze/viewer>
6. Hathohú K.A. Elementy intensivnoi metodiki pri obúcheni inostrannomú iazykú. [Elektronnyy resýrs]: <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-10463>
7. Aksenova L.O. Metodiki intensivnogo obúcheniia inostrannym iazykam. [Elektronnyy resýrs]: <https://moluch.ru/archive/397/87897/>
8. Slovari. Tolkovyí slovar rýsskogo iazyka. Ritmopediia. [Elektronnyy resýrs]: <https://sanstv.ru/dict/>